

107 學年度臺中市立 忠明高級中學(國中部) 綜合 學習領域教學進度表

製表日期：107 年 7 月 1 日

一 年級 第 一 學期

學期學習目標：(請自行新增)

1. 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。
2. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。
3. 過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。
4. 學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
一	107/08/30 107/09/01	單元一攜手前行	1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	3	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
二	107/09/02 107/09/08	單元一攜手前行	1 學生自評： (1) 自己在小隊表演中的表現。 (2) 「班級活動課程學習約定」。 2 學生互評：「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	3	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
三	107/09/09 107/09/15	單元二校園巡禮	1 學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2 教師評： (1) 觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。 (2) 能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
四	107/09/16 107/09/22	單元二校園巡禮	1 學生自評： (1) 能參與討論，選定主題，完成分工。 (2) 能與全班分享採訪的成果。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
五	107/09/23 107/09/29	單元二校園巡禮	1 學生自評： (1) 完成學生活動手冊第29~31 頁內容。 (2) 各小隊完成的打造更美好校園服務計畫。 2 學生互評：於活動中回答的內容與表現。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
六	107/09/30 107/10/06	單元二校園巡禮	1 學生自評：各小隊順利的執行「打造美好校園服務計畫」。 2 學生互評： (1) 針對各小隊完成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。 (2) 小隊伙伴互相回饋之內容。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
七	107/10/07 107/10/13	單元三學習協奏曲（第一次段考）	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。 2 學生參與活動的表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
八	107/10/14 107/10/20	單元三學習協奏曲	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
九	107/10/21 107/10/27	單元三學習協奏曲	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：學生訪談成果與回饋。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十	107/10/28 107/11/03	單元三學習協奏曲	1 學生自評：活動中的發表內容。 2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
十一	107/11/04 107/11/10	單元四生涯交響曲	1 學生自評：運用自己的專長和興趣展現自我。 2 學生互評：課堂上對於同學表現的回饋。 3 教師評：觀察與記錄學生的活動表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
十二	107/11/11 107/11/17	單元四生涯交響曲	1 學生自評：完成學生活動手冊第 68、69、70 頁的內容。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第 68、69 頁。 (3) 學生進行省思提問的討論。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
十三	107/11/18 107/11/24	單元四生涯交響曲	1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： (1) 學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第 73 頁。 (3) 生涯檔案內容。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
十四	107/11/25 107/12/01	單元四生涯交響曲（第二次段考）	1 學生自評：對自己的生涯期許。 2 教師評：學生在活動中的表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十五	107/12/02 107/12/08	單元五生活智慧王	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論記錄。	3	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	
十六	107/12/09 107/12/15	單元五生活智慧王	1 學生自評：自己在課堂上的意見分享之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊之討論紀錄。	3	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	
十七	107/12/16 107/12/22	單元五生活智慧王	1 學生互評：踴躍參與小隊討論。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	3	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	
十八	107/12/23 107/12/29	單元五生活智慧王	1 學生互評：踴躍參與小隊討論。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	3	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	
十九	107/12/30 108/01/05	單元六生活妙管家	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 小組競賽成績。 (3) 學生活動手冊完成情形。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	
二十	108/01/06 108/01/12	單元六生活妙管家	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
二十一	108/01/13 108/01/19	單元六生活妙管家 (第三次段考)	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	

107 學年度臺中市立 忠明高級中學(國中部) __綜合__ 學習領域教學進度表

製表日期：107 年 7 月 1 日

一 年 級 第 二 學 期

學期學習目標：(請自行新增)

1. 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。
2. 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優、劣勢能力的具體內涵。
3. 透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。
4. 學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常需用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊

知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善。

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
一	108/02/10 108/02/16	單元一學習探險家	1 學生自評：能確實分享自己的學習困擾及嘗試過的解決方法，並在小隊合作中實際尋找出解決學習困擾的妙方。 2 教師評：學生實作內容與狀況。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	
二	108/02/17 108/02/23	單元一學習探險家	1 學生互評：能從活動中體驗自己的學習偏好並能在活動過程中展現自己的多元能力。 2 教師評： (1) 小隊討論與合作狀況。 (2) 學生口頭發表內容。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	
三	108/02/24 108/03/02	單元二智慧知多少	1 學生互評：能從活動中體驗自己的學習偏好並能在活動過程中展現自己的多元能力。 2 教師評： (1) 小隊討論與合作狀況。 (2) 學生口頭發表內容。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	
四	108/03/03 108/03/09	單元二智慧知多少	1 學生自評：能將對自我多元能力的理解與發現整合出來。 2 教師評： (1) 學生在活動中的各種表現。 (2) 個人秀表演。	3	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
五	108/03/10 108/03/16	單元二智慧知多少	1 學生自評：整合自我多元能力的理解與發現。 2 教師評：學生報告內容。	3	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	
六	108/03/17 108/03/23	單元三學習大補帖	1 學生自評：能擬訂具體可行的計畫。 2 教師評：能找到有助於學習的方法，擬定適切的計畫。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	
七	108/03/24 108/03/30	單元三學習大補帖（第一次段考）	1 學生自評： (1) 活動的參與狀況。 (2) 口頭發表。 2 教師評： (1) 學生活動參與狀況。 (2) 口頭的發表內容。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
八	108/03/31 108/04/06	單元四食在健康	1 學生自評：能說出零食對健康的影響 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
九	108/04/07 108/04/13	單元四食在健康	1 學生自評：能舉出降低零食誘惑的方法。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
十	108/04/14 108/04/20	單元四食在健康	1 學生自評：能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
十一	108/04/21 108/04/27	單元五我是大廚師	1 學生自評：學生能回答進入烹飪教室的應有準備工作。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十二	108/04/28 108/05/04	單元五我是大廚師	1 學生自評： (1) 能知悉選擇新鮮食材，並正確儲存的方法。 (2) 能習得正確用刀方法。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
十三	108/05/05 108/05/11	單元五我是大廚師	1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
十四	108/05/12 108/05/18	單元五我是大廚師 (第二次段考)	1 學生自評：能依照評分表合理的進行自評。 2 教師評：能積極參與烹調活動，發揮自己的興趣與專長，並樂於與他人合作。	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
十五	108/05/19 108/05/25	單元六旅遊新風貌	教師評： 1 學生活動手冊第 72~73 頁。 2 學生參與討論及發表的狀況。	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	
十六	108/05/26 108/06/01	單元六旅遊新風貌	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生活動手冊狀況。	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	
十七	108/06/02 108/06/08	單元七旅遊小幫手	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	3	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十八	108/06/09 108/06/15	單元七旅遊小幫手	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評： （1）學生正確打出繩結及了解如何運用。 （2）學生正確操作卡式瓦斯爐。	3	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	
十九	108/06/16 108/06/22	單元八旅遊 Let' s Go	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。	3	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	
二十	108/06/23 108/06/29	單元八旅遊 Let' s Go (第三次段考)	教師評：學生活動表現與發言情形。	3	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	

107 學年度臺中市立 忠明高級中學(國中部) 綜合 學習領域教學進度表

製表日期：107 年 7 月 1 日

二年級 第一 學期

學期學習目標：(請自行新增)

1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
2. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
3. 培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
一	107/08/30 107/09/01	摩登野炊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.書面紀錄	3	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
二	107/09/02 107/09/08	野味佳肴	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	3	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
三	107/09/09 107/09/15	野地神廚	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實作表現	3	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	
四	107/09/16 107/09/22	露營趣	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.自我檢核 6.活動表現 7.互相觀摩	3	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	
五	107/09/23 107/09/29	裝備高手 露營趣	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表	3	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
六	107/09/30 107/10/06	露營「心」風情 裝備高手	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表	3	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	
七	107/10/07 107/10/13	露營「心」風情	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩 5.口頭發表 6.創意演出	3	4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	
八	107/10/14 107/10/20	友誼萬歲	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
九	107/10/21 107/10/27	網路交友 友誼萬歲	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	
十	107/10/28 107/11/03	近距離的心 網路交友	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十一	107/11/04 107/11/10	心靈即時通 近距離的心	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	3	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	
十二	107/11/11 107/11/17	心靈即時通	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	3	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	
十三	107/11/18 107/11/24	美麗人生 心靈即時通	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	3	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十四	107/11/25 107/12/01	美麗人生	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.卡片製作 6.內省	3	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人的生命,並協助他人。 【第二次評量週】	
十五	107/12/02 107/12/08	著衣有術	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表 5.實作表現	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
十六	107/12/09 107/12/15	著衣有術	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.心得發表	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十七	107/12/16 107/12/22	「衣」展長才 著衣有術	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。	
十八	107/12/23 107/12/29	煥然「衣」新 「衣」展長才	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字表達	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。	
十九	107/12/30 108/01/05	「針針」有意思 煥然「衣」新	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
二十	108/01/06 108/01/12	我的針線活 「針針」有意思	1.實際操作 2.態度評定 3.口頭發表 4.觀察學生 5.得分紀錄	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體,以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	
二十一	108/01/13 108/01/19	我的針線活	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.作品展出 6.自評表	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動,分享推動環境永續發展的感受。 【休業式】	

107 學年度臺中市立 忠明高級中學(國中部) 綜合 學習領域教學進度表

製表日期：107 年 7 月 1 日

二年級 第二學期

學期學習目標：(請自行新增)

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
3. 宣示自我、迎接成長。

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
一	108/02/10 108/02/16	發現地方美	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.實作作品	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
二	108/02/17 108/02/23	行銷在地 發現地方美	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表 4.態度評定 5.書面計畫 6.小組參與 7.課堂參與	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	
三	108/02/24 108/03/02	行銷在地	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	
四	108/03/03 108/03/09	在地消費「行」	1.態度評定 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
五	108/03/10 108/03/16	「計」出好菜 中菜密碼	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表 5.填寫「菜單設計考量因素」 6.實作表現	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
六	108/03/17 108/03/23	「計」出好菜	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.內省 6.實作評量	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
七	108/03/24 108/03/30	性別議題大家談 「計」出好菜	1.成品分享 2.觀察學生 3.態度評定 4.價值澄清 5.口頭發表 6.內省	3	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【第一次評量週】	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
八	108/03/31 108/04/06	愛情路上慢慢走 性別議題大家談	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表 7.價值澄清 8.小組演出 9.內省	3	1-4-1 探索自我發展的過程， 並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家 庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的 解決問題。	
九	108/04/07 108/04/13	愛情路上慢慢走	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省 7.小組報告	3	2-4-2 探討人際交往與未來家 庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的 解決問題。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十	108/04/14 108/04/20	職業萬花筒 愛情路上慢慢走	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.競賽活動 5.口頭發表 6.活動參與 7.文字發表	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	
十一	108/04/21 108/04/27	職業萬花筒	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	
十二	108/04/28 108/05/04	我的生涯密碼	1.觀察學生 2.實作活動 3.態度評定 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量 7.自我檢核	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十三	108/05/05 108/05/11	地圖知多少 我的生涯密碼	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第二次評量週】	
十四	108/05/12 108/05/18	地圖知多少	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
十五	108/05/19 108/05/25	社區走讀 地圖知多少	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實際操作 5.活動表現 6.口頭發表 7.文字發表	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十六	108/05/26 108/06/01	社區走讀	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
十七	108/06/02 108/06/08	臨危不亂 社區走讀	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現 6.團隊合作	3	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	
十八	108/06/09 108/06/15	掌握方向 臨危不亂	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	3	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十九	108/06/16 108/06/22	掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	3	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	
二十	108/06/23 108/06/29	掌握方向	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	3	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	

107 學年度臺中市立 忠明高級中學(國中部) 綜合 學習領域教學進度表

製表日期：107 年 7 月 1 日

三年級 第一 學期

學期學習目標：(請自行新增)

1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。
2. 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。
3. 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。
4. 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
5. 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
一	107/08/30 107/09/01	單元一生涯夢想家	1 學生自評：(1) 個人生涯檔案清單。 (2) 生命曲線。 (3) 生涯徽章 2 教師評：學生課堂表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	
二	107/09/02 107/09/08	單元一生涯夢想家	1 學生自評：完成學生活動手冊第 11 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	
三	107/09/09 107/09/15	單元一生涯夢想家	1 學生自評：完成學生活動手冊第 12~15 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	
四	107/09/16 107/09/22	單元一生涯夢想家	1 學生自評：完成學生活動手冊第 16 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	
五	107/09/23 107/09/29	單元二前進未來	1 學生自評：完成學生活動手冊第 18~20 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	
六	107/09/30 107/10/06	單元二前進未來	1 學生自評：完成學生活動手冊第 23 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	
七	107/10/07 107/10/13	單元二前進未來（第一次段考）	教師評：學生課堂表現。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
八	107/10/14 107/10/20	單元二前進未來	教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	
九	107/10/21 107/10/27	單元三家庭面面觀	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 學生活動手冊第38頁完成狀況。	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	
十	107/10/28 107/11/03	單元三家庭面面觀	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊完成狀況。	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	
十一	107/11/04 107/11/10	單元三家庭面面觀	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	3	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	
十二	107/11/11 107/11/17	單元四我們這一家	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	3	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十三	107/11/18 107/11/24	單元四我們這一家	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	3	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	
十四	107/11/25 107/12/01	單元四我們這一家（第二次段考）	1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	3	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	
十五	107/12/02 107/12/08	單元五居安思危	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
十六	107/12/09 107/12/15	單元五居安思危	1 學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。 2 教師評 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。	3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十七	107/12/16 107/12/22	單元六掌握生機	教師評： 1 學生能回答教師問題。 2 小隊合作表現。 3 學生發送求救訊號的狀況。	3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	
十八	107/12/23 107/12/29	單元六掌握生機	教師評： 1.小隊合作表現。 2.小隊完成搭建庇護所。 3.各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	
十九	107/12/30 108/01/05	單元六掌握生機	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。 3 學生於活動中的表現。	3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	
二十	108/01/06 108/01/12	單元六掌握生機	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 （3）小隊炊事表現。	3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	
二十一	108/01/13 108/01/19	單元六掌握生機（第三次段考）	教師評：學生於活動中的表現。	3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	

107 學年度臺中市立 忠明高級中學(國中部) __綜合__ 學習領域教學進度表

製表日期：107 年 7 月 1 日

三年級 第二學期

學期學習目標：(請自行新增)

1. 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命
2. 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
3. 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
4. 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
一	108/02/10 108/02/16	單元一跨越生命的絆腳石	教師評:學生發表個人想法及課堂參與。	3	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
二	108/02/17 108/02/23	單元一跨越生命的絆腳石	教師評:學生發表個人想法及課堂參與。	3	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	
三	108/02/24 108/03/02	單元二生命之歌	1 學生自評:完成學生活動手冊第 22、23 頁內容。 2 教師評:學生專題報告表現。	3	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	
四	108/03/03 108/03/09	單元二生命之歌	教師評:學生課堂活動表現。	3	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	
五	108/03/10 108/03/16	單元二生命之歌	1 學生自評:個人主題檢核。 2 教師評:觀察與記錄學生本主題的各種評量。	3	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命,並協助他人。	
六	108/03/17 108/03/23	單元三休閒不一樣	1 學生自評: (1) 尋找休閒同好。 (2) 與同好合作規畫,完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	3	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	
七	108/03/24 108/03/30	單元三休閒不一樣(第一次段考)	1 學生互評:小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評:個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評:觀察記錄學生參與活動表現。	3	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	
八	108/03/31 108/04/06	單元四休閒「新」體驗	1 學生評:同儕間回答的內容。 2 教師評:學生於課堂上的表現。	3	2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創意豐富生活。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
九	108/04/07 108/04/13	單元四休閒「新」體驗	1 學生互評：同學的創意休閒點子。 2 學生自評：個人的表現狀況。 3 教師評： (1) 學生的創意休閒點子。 (2) 學生課堂表現。	3	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	
十	108/04/14 108/04/20	單元五大地之聲	教師評：學生活動表現。	3	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	
十一	108/04/21 108/04/27	單元五大地之聲	教師評： 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。	3	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	
十二	108/04/28 108/05/04	單元五大地之聲	教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	3	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	
十三	108/05/05 108/05/11	單元六綠色小革命	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： (1) 學生主動分享執行成果。 (2) 學生課堂表現。	3	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	
十四	108/05/12 108/05/18	單元六綠色小革命 (第二次段考)	1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2 教師評： (1) 小隊創意環保設計完成度。 (2) 學生課堂表現。	3	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	

週次	日期	單元(活動)名稱	評量方式	節數	相對應之能力指標	備註
十五	108/05/19 108/05/25	單元七成長里程碑	教師評：學生活動表現。	3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	
十六	108/05/26 108/06/01	單元八畢業慶典	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	
十七	108/06/02 108/06/08	單元八畢業慶典	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	
十八	108/06/09 108/06/15	單元八畢業慶典（第三次段考）	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與之表現。 (2) 學生活動狀況。	3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	
十九	108/06/16 108/06/22					
二十	108/06/23 108/06/29					