

研討會計畫書

壹、會議名稱

「108 課綱素養導向學習的理念與實踐研討會」

貳、主辦單位

國立暨南國際大學教育學院、中華民國課程與教學學會

參、合辦單位

黃昆輝教授教育基金會、臺中市政府教育局、臺灣教育學術聯盟

肆、會議主題

主題：108 課綱素養導向學習的理念與實踐

子題：

1. 各級學校核心素養導向的學校本位課程發展
 - 1-1 高中校訂必修課程發展與實施
 - 1-2 高中多元選修課程發展與實施
 - 1-3 高中彈性時間規劃與實施
 - 1-4 國中彈性課程發展與實施
 - 1-5 國小彈性課程發展與實施
 - 1-6 高中學習歷程檔案規劃與實施
2. 核心素養導向學習的教學
3. 核心素養導向學習的評量
4. 其他

伍、會議緣起

臺灣於 2014 年正式實施十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教），係植基於公平、正義、適性及特色發展理念，在後期中等教育階段的高級中等學校全面實施免學費且以免試入學為主的十二年國教。在實施之初，由於國中會考、免試入學超額比序、志願選填、一免試、特招、二免等的入學制度設計，造成家長與學生的極度恐慌、焦慮和抗議（黃政傑，2014），使得前兩年的焦點都在處理入學制度的修正，而與十二年國教成敗最關鍵的核心——「十二年國民基本教育課程綱要」（以下簡稱十二年國教新課綱）在 2014 年 11 月 28 日公布總綱後，原訂

2018年正式實施，但因各領域課綱尚未完全審查通過，加上各校準備不及等因素，延至2019年8月起正式實施。這波新的教育浪潮，開始席捲小學到大學的教育現場，2019年入學的小一、國一及高一學生已全面適用新課本、新教學、新的大學入學方式；108年、109、110年學測、統測也會配合108課綱有過渡性調整。此影響未來10年教育最重要的改革。

十二年國教新課綱本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，且每一位孩子都是不一樣的獨特個體，各自擁有多元智慧與性向，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學，以達到啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展及涵育公民責任的課程目標，提升孩子的學習興趣及終身學習能力。課綱訂定的是每一個階段、每一個學科或領域，學生應學到的「最低教育內容標準」，以及「至少應具備的能力」，在108課綱將能力更豐富深化為「素養」，「素養」成為十二年國教新課綱最重要的關鍵字。在未來的教育，學生不只是學「知識」，更要學「素養」，一種「知識+態度+技能」加總的新學習，能夠靈活運用的能力，表現在自我學習、解決問題、適應未來等行動中，才能因應知識更新迅速、高速改變的環境。

就不同的教育階段而言，十二年國教新課綱與之前課綱有許多不同作法，茲分述如下：

一、小學階段

希望讓孩子在深化基本學力的同時，也能透過校訂課程，在自己的生活情境中有脈絡、有意義的學習，甚至未來主題式教學也能進入正式課表，跨越學科領域的學習將成為常態。變化重點包括：

1. 深化基本學力，增加國文數學時數。
2. 以學生為中心，各校發展校訂課程。
3. 跨越學科領域，推動主題式統整課程。

新課綱在小學的變革與影響，雖不像國中劇烈，但仍有三大重點，讓學生在學習基礎時，可以透過校訂課程，在生活中有系統、脈絡的意義性學習，甚至未來主題式的課表、課程以及跨領域學科的學習，將可能成為新制度下的常態。

二、國中階段

各學校每週安排3~6節彈性課程，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝、特殊需求領域及其他類課程。可以展現個別學校的差異特色。過去國中教育會考制度的改革，希望藉由等級（A、B、C）呈現成績，目的是擺脫「分分計較」的桎梏，然而卻未必真的鬆綁被視為最僵化的國中階段教育。新課綱將課程分為「部定」與「校訂」兩大類課程，前者涵蓋語文、數學、社會、自然科學、科技、藝術等八大必修領域學習課程，後者是由學校安排的彈性學習課程（每週有3~6節，現行九年一貫有4~6節，九年級減為3~5節），由於學生無法直接將課本變素養，因此學校必須要自己經營出個別的特色，並滿足學生的需求，在新課綱的架構下，賦予學校、教師和學生更寬廣多元的發展空間，每個學校和孩子都可以有與眾不同的樣貌。

以課程發展為例，九年一貫就有彈性學習的節數，但是大部分都成了主科的延伸，新課綱的調整後，同樣是多了一節課，卻不再是課本的延伸，而是透過課程的規劃以及跨學科的教學統整，真正的開發不同的領域以及探索多元能力的課程、專題、活動等，培養學生更多元的視角以及活用課本中所學，發展更廣闊的能力。

三、高中階段

新課程在高中端改變尤其巨大，包括必修學分從 160 學分降為 118 學分，加強校訂必修、多元選修、加深加廣選修、彈性學習時間等均是高中階段新課綱改變最多的地方；除此之外，教學場域將也不限於教室或是校園內，目標是為了打破刻板的學習內容，若能讓學生在自己感興趣的領域上更多的課程，可以幫助學生尋找自己喜愛的領域和專長，就有適性發展的機會，譜出不同凡響的未來。上述選修課程，不但需要有銜接課本知識的能力，更重要的是培養課本之外的探索，將學習從被動化為主動，使學生在過程中獲得學習的樂趣以及主動探索的成就感，提升真正的學習動機。若學生都能藉此發現自己真正的興趣和能力，對自我探索及未來的人生規劃將更有幫助。

綜上所述，十二年國教新課綱在各教育階段均有顯著的改變，而在各主管教育行政機關協助下，全國各校近年來也都積極進行課程發展的準備工作。自去年八月上路後到目前新課綱已實施一學期，本研討會的辦理宗旨係提供一個資訊交流平台的功能，讓各級學校從事教育工作者能共同分享課程研發成果，並能提出新課程在準備與實施過程所遭遇的困難與解決策略，提供各級學校參考，期許透過共同的努力，讓本次十二年國教課程的改革達成預期的目標，除能提高臺灣教育品質外，並培育出具備未來競爭力的現代公民。

陸、舉辦目的

基於前述背景，本研討會之主要目的有：

- 一、探索「108 課綱核心素養導向學習的理念與實踐」，針對本研討會及論壇的主要子題作深入的討論與意見交流，一以釐清學理意義，進以提供實務建言，期能產生周延可行的教育改革構想與行動方案，落實學校教育的功能。
- 二、提供專業學術平台，鼓勵相關學者與研究生發表研究成果，交換研究經驗與心得，擴張研究視野，提升研究動能。
- 三、增進國內學者的交流機會，分享研究觀點，強化研究社群的聯結。

柒、會議日期地點

- 一、日期：2020 年 10 月 16 日（星期五）
- 二、地點：國立暨南國際大學教育學院
- 三、地址：南投縣埔里鎮大學路 1 號

捌、報名期限與網址

- 一、報名網址 <https://icms.cloud.ncnu.edu.tw/default.aspx>
- 二、報名截止日：2020 年 9 月 30 日



玖、研討會議程

2020 年 10 月 16 日（星期五）

「108 課綱素養導向學習的理念與實踐研討會」暨第 42 屆課程與教學論壇

時間 / Time		活動內容 / Activities	場地 / Venue
09:00 - 09:20	20'	報到 / Registration	教育學院 中庭
09:20 - 09:30	10'	開幕式 主持人： 蘇玉龍校長(國立暨南國際大學) 林永豐理事長(中華民國課程與教學學會) 貴賓： 黃政傑終身榮譽教授(靜宜大學) 陳學志院長(國立臺灣師範大學教育學院/臺灣教育學術聯盟主席)	圓形劇場
09:30-09:40	10'	優秀碩博士論文頒獎典禮 主持人：林永豐理事長	圓形劇場
09:40-10:20	40'	主題講演I 講題：未來課綱修訂的待決問題 主持人：林永豐理事長 演講人：黃政傑終身榮譽教授	圓形劇場
10:20-11:00	40'	主題講演II 講題：發掘優勢適性揚才：淺談優勢中心的創意教學 主持人：楊洲松院長（國立暨南國際大學教育學院） 演講人：陳學志院長/主席	圓形劇場
11:00-11:10	10'	休息	教育學院 中庭
11:10-12:30	80'	國中校本特色課程論壇 主持人：陳文彥主任（國立暨南國際大學） 與談人： 1. 陳靜宜校長（彰化縣立二水國中） 2. 張嘉亨校長（臺中市立立新國中） 3. 林家如校長（南投縣立國姓國中）	A106
		論文發表 I：國小核心素養導向的教學 主持人：黃柏叡教授（國立臺東大學） 發表人：	A202

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王聖馨：試探素養導向之國小古典詩歌課程設計—以唐詩中的「相遇」與「別離」為例 2. 游柏芬：核心素養導向學習的教學與評量探討—以國小生活課程主題教學為例 3. 李雅雯、掌慶維：國小學童於身體素養導向教學之學習經驗探討 4. 陳毅瑄：美感教育課程對國小學生美感素養影響之研究 	
	<p>論文發表 II：國小核心素養導向的評量 主持人：高新建教授（國立臺灣師範大學） 發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王麗婷：心智圖用在體育教學的學習成效之行動研究-以中年級足壘球為例 2. 陳思穎：穩定就學彈性課程之行動研究:以素養導向的適性課程方案為例 3. 高敬堯：試析插圖對國小學生閱讀理解之影響 4. 林均璞、邱富源：國民小學學生家長對十二年國教新課綱認知態度、支持度及希望感之相關研究 	A203
	<p>論文發表 III：素養課程與教學的思考（臺灣教育哲學學會場次） 主持人：黃藿院長（中國文化大學人文學院） 發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何佳瑞：素養導向的倫理教育初探：以呂格爾思想為例 2. 蘇永明：當東方碰到西方：關於教育的不同想像 3. 李彥儀：從柏拉圖「洞穴寓言」論終身學習的教師圖像之專業力 4. 簡成熙：批判思考做為教育目的及其可能爭議 5. 陳延興：施德與師德-成為有情有義的良師 	A205-1
	<p>論文發表 IV：師資培育教育 主持人：方志華教授（臺北市立大學） 發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 張源泉、林英杰：德國職業學校師資培育之專業化發展歷程 2. 蔡宛霖：中等教育學程師資生多元文化教育素養之研究(刪除) 3. 賴麗敏：師資生實踐「學習者中心」之角色知覺探究—以「幼兒園教材教法」課程為例 4. 掌慶維、李宏盈：體育師資生對素養導向體育課程理解之探究 5. 陳菽慈、掌慶維：中學體育教師於逆向式課程設計中對素養導向體育課程之理解 	A302

12:30-13:30	60'	午宴	教育學院中庭
13:30-15:00	90'	<p>教育沙龍（臺灣教育學術聯盟場次）</p> <p>主題：探索與實作、自主學習</p> <p>主持人：簡成熙院長（國立屏東大學教育學院/臺灣教育學術聯盟委員）</p> <p>與談人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 駱奕帆老師（國立暨南國際大學附屬高中） 張力亞教授（國立暨南國際大學） 王俊斌教授（國立臺北教育大學） 	A105
		<p>國小校本特色課程論壇</p> <p>主持人：游自達教授（國立臺中教育大學）</p> <p>與談人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 林志政校長（臺南市安平區億載國小） 謝秀娟校長（臺中市西屯區惠來國小） 張鴻章校長（彰化市平和國小） 	A106
		<p>論文發表 V：國中核心素養導向的教學</p> <p>主持人：何俊青主任（國立臺東大學）</p> <p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 郭男先：論「反覆誦讀」法在「文言文語感」培養上的意義——文言文教學取向 陳詠云：海龜湯遊戲模式融入國中國文教學之行動研究 陳玉珍：素養導向的國中社會領域課程之個案研究 湯淑娟：108 課綱國中國文教科書臺灣文學作品內容分析研究 高新建、陳怡君：國中國文教師對教科書階級意識型態內容的知覺與轉化 	A202
		<p>論文發表 VI：素養與教育哲學（臺灣教育哲學學會場次）</p> <p>主持人：蘇永明教授（國立清華大學）</p> <p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 蔡宛霖、楊洲松：後真相社會中的素養導向教學 洪如玉：探討教師專業與生態素養之關係：David Orr 的啟示 黃藿：全人教育面面觀 游振鵬：資訊科技時代的另一種「素養」-實踐智慧與敘事想像 李崗：美感，可以當作評分標準嗎？ 	A203
		論文發表 VII：學校本位課程	A205-1

		<p>主持人：陳惠萍副校長（國立臺南大學）</p> <p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游淑靜：淺談原住民重點學校推動素養導向校訂課程經驗 2. 梁棟能：108 課綱性別平等素養融入綜合領域教學之課程設計 3. 胡劭瑩：原住民國中素養導向校本課程的發展與實施 4. 蔡義雄、蔡知年：核心素養與藝術美感教育相關之考察 	
		<p>論文發表 VIII：學校行政與政策分析</p> <p>主持人：方德隆學務長（國立高雄師範大學）</p> <p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黃文瑞：國小教師兼任行政職務意願關鍵因素之個案研究 2. 陳幸仁、李佩馨：一所國中校長分布式領導之實踐：推動多元社團發展為例 3. 朱怡雯：國民小學教師領導、教師專業學習社群與教師組織承諾之相關研究 4. 梁忠銘：日本中小學校統廢合政策之探討 5. 蔡知年：臺灣私立幼兒園的政策現況與挑戰之探討摘要 	A302
15:00-15:20	20'	茶敘	教育學院 中庭
15:20-16:50	90'	<p>高中校本課程論壇</p> <p>主持人：陳啟東教授（國立暨南國際大學）</p> <p>與談人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王延煌校長（國立彰化高級中學） 2. 陳元泰主任（臺中市立女子高級中學） 3. 張正彥校長（國立暨南國際大學附屬高級中學） 	A106
		<p>論文發表 IX：國中核心素養導向的評量</p> <p>主持人：洪如玉主任(國立嘉義大學師資培育中心)</p> <p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黃品瑀、邱富源：以整合科技接受模型探究第一屆新課綱七年級學生之科技領域學習心態 2. 張鎮遠：以體驗教育實施核心素養課程之研究 3. 陳怡君、高新建：國中國文教科書階級意識型態之內容分析 4. 徐向閱、掌慶維：中學體育教師實施素養導向體育學習評量之「失敗學」 5. 王庭筠、湯仁燕：情境與數學之間的橋樑：當性別議題遇上國中數學課程 	A202
		<p>論文發表 X：國際化教育</p> <p>主持人：梁忠銘教務長（國立臺東大學）</p>	A203

		<p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廖偉民：偏鄉小學透過實驗教育發展國際教育之探討 2. 王翰揚：日本華僑學校華語文課程之初探研究－以橫濱中華學院小學部為例 3. 曾妤璇：華語教學實習生面臨海外華語教學實習困境與挑戰之研究 4. Bradley Stephens：與國外學習有關的學生效能感來源之分析 5. 洪雯柔、曾妤璇：PBL 課程國際化教學實踐與學習的反思 	
		<p>論文發表 XI：跨領域課程設計</p> <p>主持人：游振鵬教授（中國文化大學）</p> <p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高佩文：民族實驗教育跨領域課程設計與理念實踐之行動研究 2. 白瓊瑤：跨領域 STEAM 課程設計與教學－以生活問題解決與機構模型製作為例 3. 葉靜欣：線上閱讀 epic! 應用於國小低年級學童情緒管理之行動研究 4. 劉靖陽：以 Webquest 為輔助工具培養高中生公共議題論辯素養之行動研究 5. 駱奕帆、施竣詔：新課綱科技領域之創新科技教學模組設計與實踐 	A205-1
		<p>論文發表 XII：其他教育議題</p> <p>主持人：張力亞教授</p> <p>發表人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李國坤：視覺藝術教育之探討－以排灣族文化為視點 2. 陳灝翔：Meumann 實驗教育學的起源與發展 3. 卓素娟：議題融入文學課程之 E 化教學與傳統教學效益探討－以「蔣渭水臨床講義」為例 4. 陳幼慧：素養導向的教學與評量 5. 何俊青：臺灣偏鄉教育與中國農村教育政策之比較研究 	A302
16:50-17:20	30'	<p>綜合座談/傳承典禮/閉幕式</p> <p>主持人：林永豐理事長</p> <p>43 屆主辦單位：方德隆學務長</p> <p>42 屆主辦單位：楊洲松院長</p>	A105

拾、研討會籌備委員名單

「108 課綱素養導向學習的理念與實踐研討會」籌備委員資料表

工作職稱	姓名	服務機構與職稱
籌備主任	蘇玉龍	國立暨南國際大學校長
籌備主任	張芬芬	中華民國課程教學學會理事長
指導委員	黃昆輝	黃昆輝教授教育基金會董事長
籌備執行長	楊洲松	國立暨南國際大學教育學院院長
籌備委員	黃政傑	靜宜大學終身榮譽教授
籌備委員	黃秀霜	國立台南大學教育系教授
籌備委員	張新仁	國立台北教育大學校長
籌備委員	黃炳煌	國立政治大學榮譽教授
籌備委員	李隆盛	中台科技大學校長
籌備委員	梁忠銘	國立台東大學教育系教授
籌備委員	陳麗華	淡江大學課程與教學研究所教授
籌備秘書	連梓惠	國立暨南國際大學教學發展中心專任助理
籌備秘書	朱俊彥	國立暨南國際大學教育學院專任助理

拾壹、論文出版計畫

會議結束後，論文審查小組成員將開會討論本次研討會之優秀論文，在徵得作者同意後，集結出書。